

Студенты выделяют качества, которые они хотели бы видеть у своих педагогов: это наличие чувства юмора, глубоких профессиональных знаний, объективности при оценке знаний выпускников. Особенно востребованы: практическая направленность обучения, общительность, высокая общая культура преподавателя, демократичность в отношениях со студентами и требовательность. При таком обучении студенты быстро понимают цели обучения, постигая умение самостоятельно добывать знания; развивают свои организаторские способности, приобщаются к оказанию взаимопомощи и сотрудничеству; работают с материалами лекций и дополнительными источниками информации; готовят и защищают индивидуальные и групповые проекты и доклады по изучаемым темам; организуют диспуты по актуальным проблемам дисциплины.

Такие тенденции образовательного процесса обеспечивают формирование современных форм мышления, коммуникации и деятельности. Результатами можно считать проявление социальных и социо - культурных инициатив студентов в качестве показателя успешной адаптации к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. – М. : Издат. центр «Академия», 2009. – 192 с.
- 2 Привалова, Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в ВУЗе / Г.Ф. Привалова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

УДК 378.147:616.24

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПУЛЬМОНОЛОГИИ

Афонина А.Ю., Козловский В.И., Самсонов Н.М., Мамчур Е.Р., Складенко Н.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Самой важной задачей каждого преподавателя в медицинском ВУЗе является подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих глубокими знаниями во многих разделах медицины. Клинические разборы у постели пациента, курация пациентов с выполнением таких задач как назначение студентами плана обследования и лечения под контролем преподавателя, проведение патологоанатомических конференций позволяет еще в период обучения в университете приобрести практический опыт, необходимый для работы врача [1]. Пульмонология это раздел медицины, который занимается изучением диагностики и лечения заболеваний легких и дыхательных путей. Эта дисциплина тесно связана с такими областями как реаниматология, торакальная хирургия, рентгенология.

Цель работы. Целью этой публикации является анализ учебного методического обеспечения и совершенствования учебного процесса при изучении раздела «Пульмонология» на кафедре факультетской терапии студентами 4 курса лечебного факультета.

Результаты и обсуждение. Согласно типовой программе студенты 4 курса лечебного факультета в 8 семестре изучают такие важные темы с пульмонологии, как пневмонии, острый и хронический бронхиты, хроническую обструктивную болезнь легких, бронхиальную астму, абсцесс и гангрену легких, бронхоэктатическую болезнь. Дополнительно, в виде самостоятельной работы, студенты прорабатывают тестовые задания на сайте дистанционного обучения. Большое внимание уделяется умению оказывать неотложную помощь при острой дыхательной недостаточности, вызванной

тяжелой пневмонией, приступом бронхиальной астмы, обострением ХОБЛ, а также оказание помощи при легочном кровотечении.

Важное внимание уделяется учебно-методическому обеспечению лекционного материала и практических занятий, где обсуждаются современные вопросы диагностики и лечения заболеваний легких и дыхательных путей. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, обучающие фильмы, демонстрация материала клинических случаев из личного опыта преподавателя. Для оценки подготовки студента к занятиям разработаны тестовые задания, ситуационные задачи, наборы учебных рентгенограмм, наборы результатов лабораторных исследований. Это позволяет проанализировать не только уровень теоретической подготовки студента, но и развивать клиническое мышление у будущих врачей [2]. Для подготовки студентов к практическим занятиям разработаны методические материалы, которые изложены на сайте университета.

Важным этапом в подготовке высококвалифицированного специалиста является общение с пациентом с заболеваниями пульмонологического профиля. Курация пациентов проводится на базе УЗ «ВГКБ №1» и УЗ «ВГЦКБ». Под контролем преподавателя студенты ежедневно проводят осмотр пациентов, изучают его историю болезни, интерпретируют данные рентгенологических, лабораторных и инструментальных исследований. Самым значимым методом диагностики заболеваний легких и дыхательных путей является рентгенография органов грудной клетки. Ежедневно сотрудниками кафедры совместно со студентами и врачами отделения проводится изучение и обсуждение рентгенограмм вновь поступивших пациентов. Это позволяет студентам видеть изображение на рентгенограмме и сопоставить данные жалоб, анамнеза, аускультации, пальпации и перкуссии у данного пациента.

Для лучшего усвоения знаний по пульмонологии на кафедре факультетской терапии создается архив рентгенограмм, который позволяет демонстрировать инфильтративные изменения в легких, плевральный выпот, абсцесс легкого, пневмоторакс и другие заболевания. Также создается архив результатов спирографического исследования, результатов исследования мокроты, исследования общего и биохимического анализов крови, наборы тестовых заданий, и ситуационных задач для демонстрации и отработки практических алгоритмов, контроля усвоения знаний. И уже в конце изучения всех тем по пульмонологии студенты умеют отличать норму от патологии на рентгенограммах органов грудной клетки, более ответственно подходят к подготовке к занятиям, изучают дополнительные источники информации.



Важным элементом подготовки на 4 курсе является оформление истории болезни, где студенты подробно излагают анамнез, результаты клинического лабораторного и инструментального обследования, учатся обосновывать и формулировать диагноз, а также представлять лечебную тактику. Студенты также готовят мультимедийные презентации, часть из которых в последующем форматируется в виде учебных задач. На рисунке 1 представлен фрагмент одной из задач.

На рентгенограмме органов грудной клетки в нижнем легочном поле интенсивное затемнение, на этом фоне в проекции пятого ребра определяется полость с горизонтальным уровнем размером 2,5 на 2,1 см. Слева без особенностей. Корни структурны, синусы свободны. Сердце в норме. Заключение: правосторонняя нижнедолевая пневмония, абсцесс Рисунок 1 нижней доли правого легкого.

Выводы.

Комбинация современных информационных технологий и практико-ориентированных методов преподавания усиливают эффективность обучения. Критерием

оценки знаний является усвоение студентами учебного материала по пульмонологии в соответствии с программой и учебным планом. Практико-ориентированное преподавание пульмонологии с изучением особенностей рентгенологического исследования способствует повышению эффективности подготовки студента.

Литература:

1. Шумна, Т.Е. Опыт преподавания детской кардиологии студентам 4 и 6 курсов медицинского факультета на кафедре факультетской педиатрии / Т.Е. Шумна // Здоровье ребенка. – 2014. – № 2. – С. 133–136.
2. Сиволап, В.Д. Применение диагностических алгоритмов в учебном процессе студентов лечебного факультета / В.Д. Сиволап, Н.С. Михайловская // Запорож. Мед. журн. – 2007. – № 1. – С. 150–151.

УДК 001.83

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ

Бабенкова Л.В., Козловский В.И., Печерская М.С., Соболев С.М.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Интерактивные методы обучения - одни из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в медицинском ВУЗе. На современном этапе преподавателю недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая только теоретические знания на занятии. Интерактивное обучение это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы [1].

Цель работы. Проанализировать интерактивные методы обучения, используемые в образовательном процессе на кафедре факультетской терапии.

Материал и методы. На кафедре факультетской терапии используются следующие интерактивные технологии. Кейс-стади – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения.

Студенту предлагается клиническая ситуация, где он самостоятельно должен принять решение о диагнозе заболевания, необходимости госпитализации пациента, диагностическом минимуме, тактике лечения и т.д. Деловые, ролевые игры – метод обучения, позволяющий студентам выступить в различных профессиональных ролях и создать на занятии проблемную ситуацию. Например, ситуация врач- пациент, где один студент выступает в роли пациента, а другой – врача. При этом оставшаяся часть группы активно принимает участие в создании и разрешении виртуальной клинической ситуации.

Метод мозгового штурма – оперативный метод продуцирования идей и решений в групповой работе на основе стимулирования творческой активности, при котором студентам предлагается высказать, возможно, большее количество вариантов решения ситуации. При этом ограничивается время на принятие решения или заключения.

Метод групповой дискуссии заключается в специфической форме беседы, которая направлена на обучение студентов анализу профессиональных ситуаций, формирование навыков формулирования проблемы, развитие умения взаимодействовать с другими участниками, а также формирование навыков коллективного принятия решений по